

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Чешский язык

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Серова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности полученные знания об истории, родственных связях русского языка и его типологических соотношениях с другими языками с опорой на сравнительно-историческое и типологическое языкознание

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности полученные знания об истории, родственных связях русского языка и его типологических соотношениях с другими языками с опорой на сравнительно-историческое и типологическое языкознание	Использует технологии перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со славянских языков и на славянские языки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности полученные знания об истории, родственных связях русского языка и его типологических соотношениях с другими языками с опорой на сравнительно-историческое и типологическое языкознание

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	5	3	4	5
1	Диалектологическая практика		+			+	
2	Древнегреческий язык			+			+
3	История и типология славянских языков		+			+	
4	Латинский язык			+			+

5	Польский язык		+			+	
6	Русская диалектология		+			+	
7	Старославянский язык	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Чешский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Чешский язык» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лабораторные (Лаб. раб.)	28	8
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	
5 семестр						
1	Западнославянские языки в свете лингвистической типологии славянских языков	4	1	4	4	Опрос
2	Знакомство с чешским языком. Чешский язык в семье славянских языков. Историческая память языка	2	1	4	4	Научный доклад
3	Лингвострановеде ние Чешской республики	2	1	4	4	Опрос
4	Алфавит. Начертание букв. Произношение. Последовательност ь алфавита. Названия графических знаков на чешском языке	2	-	4	8	Опрос

5	Навыки чтения. Фонетика. Система гласных и согласных	2	1	4	2	Опрос
6	Система согласных чешского языка. Дифтонги [ou, au, eu]. Слогообразующие сонорные согласные [r], [l]. Чередования	2	-	4	2	Опрос
7	Знакомство с глаголами. Склонение прилагательных	2	1	4	6	Опрос
8	Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Притяжательные местоимения můj, tvůj, svůj. Указательные местоимения ten, ta, to	2	-	4	6	Опрос
9	Формулы вежливости. Личные местоимения	2	1	2	6	Опрос; Другие формы контроля
10	Прошедшее время глаголов. Спряжение глагола mít. Притяжательные местоимения náš, váš	2	-	2	6	Опрос
11	Имя существительное, основные категории в чешском языке. Склонение существительных твердой и мягкой разновидности	2	1	2	4	Опрос

12	Экзистенциальные глаголы. Глагол <i>být</i> . Спряжение глаголов типа <i>pracovat, žít</i> в настоящем времени. Настоящее время глаголов типа <i>prosit</i> .	2	-	2	4	Опрос
13	Предлоги, союзы. Строение простого предложения	2	1	4	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Западнославянские языки в свете лингвистической типологии славянских языков (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Формирование навыков чтения. Особенности ударения. Грамматическая система западнославянских языков в сопоставлении с исходной праславянской и современной русской. Части речи, категории и формы. Типы склонения существительных. Склонение существительных. Остатки старых типов именного склонения: этимология и современное значение. История двойственного числа. История звательной формы. Процесс унификации типов склонений существительных и его результат.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какая особенность акцентологии отличает западнославянскую группу языков от двух других языковых групп славян?
- 2 Какова судьба праславянских сочетаний *kv. *gv в западной группе славянских языков?
- 3 Что произошло с праславянским сочетанием *tl *dl в западнославянских языках? Сравните польск.. чешск. *radlo. mydlo. pletl, vedl* с данными русского языка.

Тема 2. Знакомство с чешским языком. Чешский язык в семье славянских языков. Историческая память языка (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Чешский язык (самоназвания: *čeština, český jazyk*) — язык чехов, один из славянских языков. Относится к западнославянской группе, наиболее близок словацкому языку, с которым объединяется в чешско-словацкую подгруппу. Чешский является официальным языком Чешской Республики (*úřední jazyk*). В ряде государств Центральной и Восточной Европы, в которых чехи, как правило, расселены компактно (Австрия, Босния и Герцеговина, Хорватия и Словакия), для чешского предусмотрена возможность получения статуса регионального языка. Общее число носителей чешского языка в мире превышает 10,62 млн чел., из них в Чехии — 10,40 млн человек (2012).

К особенностям чешского языка, которые отличают его от остальных западнославянских языков или сближают с некоторыми из них, относят такие фонетические черты, как наличие в системе вокализма долгих и кратких гласных фонем, исторические изменения а, ā, u, ū в положении между мягкими и после мягких согласных в е, і, í; в системе консонантизма — наличие слогообразующих сонорных [l] и [r], альвеолярной дрожащей согласной ř ([r̥ʃ], [r̥ʒ]), развившейся из мягкой r', утрата палатализованных согласных; в морфонологии — наличие чередований (качественных и количественных) кратких гласных с долгими гласными и дифтонгом ou ([ou]) в пределах одной морфемы; из особенностей в области морфологии отмечаются такие, как наличие большого количества типов склонения имён существительных, разнообразие типов спряжения форм глаг настоящего времени, отсутстви-е простых прошедших времён и т. д.

В чешском языке выделяют четыре группы диалектов: собственно чешские, ганацкие, ляхские (силезские) и моравско-словацкие. Основа чешского литературного языка — среднечешские говоры. Наряду с литературным языком и диалектами среди носителей чешского распространены так называемые интердиалекты, один из которых — обиходно-разговорный чешский (по происхождению собственно чешский интердиалект) — стал субстандартной формой чешского языка.

В истории чешского литературного языка выделяют древнечешский (до 1500 года), старочешский (до первой половины XVIII века) и новочешский (со второй половины XVIII века) периоды. В основе письменности лежит латинская графика. Первые памятники письменности относятся к концу XIII века.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите примеры изменения праславянских сочетаний *tj, *dj в западославянских языках. Сравните это изменение, приведя восточнославянские, южнославянские языковыми фактами.
- 2 Каковы результаты второй палатализации заднеязычных в восточнославянских, южнославянских языках? Каким образом происходила вторая палатализация в польском, чешском и др. языках западных славян?
- 3 Приведите примеры утраты вторичного *l в неначальном слоге при губных согласных при сохранении групп *bl *ml *pl в начале слова.
4. Ознакомьтесь с материалами симпозиума: Белоусова, В.В. Чешский язык как язык европейский и как язык мировой : VIII международный симпозиум о чешском языке за рубежом / В. В. Белоусова, А. И. Изотов // Вестник Московского университета. Филология. Сер. 9. 2016. № 5. С. 232-237

Тема 3. Лингвострановедение Чешской республики (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Сегодня Чешская Республика состоит из земель (частей) исторической Чехии, которые были значительную часть истории под управлением Короны Чешской: Богемии, Моравии (в 1920 году были так же присоединены земли Чешской Австрии), а также часть Силезии. В настоящий момент площадь Чехии составляет 78 867 км². В настоящий момент страна является внутри европейским государством не имеющего выхода к морю, на западе граничит с Германией (протяженность границы 810 км), на севере с Польшей (762 км), на востоке с Словакией (252 км) и на юге с Австрией (466 км). В административном отношении Чешская Республика разделена 14 административных округов (край). Столицей является город Прага, которая также является одним из 14 округов. В 2012 на территории Чешской Республики было зарегистрировано примерно 10,5 млн. человек. Подавляющее большинство людей проживающих на территории Чехии относят себя к чешской или моравской национальности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Древний племенной союз на территории современной Чехии. Государство Чехия, города (названия)
- 2 Государство Само и Великоморавское княжество. Проповедь святых первоучителей славянских Мефодия и Кирилла в Моравии.
- 3 Чешское королевство в XIII веке.
- 4 Первые памятники чешской письменности. Древнейший письменный язык чехов.
- 5 Движение за культурное и национальное освобождение. «Отец славянской филологии» Й. Добровский, П. Й Шафарик, Й. Юнгманн, поэты К. Маха, В. Ганка.

Тема 4. Алфавит. Начертание букв. Произношение. Последовательность алфавита. Названия графических знаков на чешском языке (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Особенности произношения в чешском языке. Прежде всего, нужно отметить, что, в отличие от русского, ударение здесь всегда падает на первый слог (в многосложных словах встречается дополнительное ударение). Следующие звуки соответствуют отдельным буквам:

букве «с» соответствует звук [ц],

č произносится как [ч],

сочетание букв ch обозначает один звук — [х],

звучание буквы «h» напоминает украинское [г], который в русском языке сохранился в восклицании «Ого!»,

«ř» обозначает либо звук [рж], либо [рш], в зависимости от своей позиции в слове,

«š» звучит как [ш],

«ž» звучит как [ж],

«j» звучит как [й],

букве «ň» соответствует звук [нь].

Задания для самостоятельной работы.

Прочитайте обиходные фразы чешского разговорника. Выучите 10 понравившихся вам слов и предложений для общения.

Доброе утро! — Dobré ráno! [Добрэ рано!]

Добрый день! — Dobrý den! [Добри дэн!]

Как поживаете/поживаешь? — Jak se máte/ máte? [Як сэ матэ/маш?]

Спасибо, хорошо — Děkuji, dobře [Дьекуи, добрже]

Меня зовут... — Jmenuji se... [Ймэнуи сэ...]

До свидания! — Na shledanou! [На схлэданоу!]

Утро — Ráno [Рано]

После обеда — Odpoledne [Одполэднэ]

Вечер — Večer [Вэчер]

Ночь — Noc [Ноц]

Сегодня — Dnes [Днэс]

Вчера — Včera [Вчэра]

Завтра — Zítرا [Зитра]

Вы говорите по-русски (английски, немецки)? — Mluvíte ruština (anglicky, německy?) [Млувите руштина (англицки, немецки)?]

Не понимаю — Nerozumím [Нэ розумим]

Повторите, пожалуйста, еще раз — Řekněte to ještě jednou, prosím [Ржэкньетэ то иштъе едноу просим]

Спасибо — Děkuji [Дъекуи]

Пожалуйста — Prosím [Просим]

Кто/что — Kdo/co [Гдо/цо]

Какой — Jaký [Яки]

Где/куда — Kde/kam [Гдэ/кам]

Как/сколько — Jak/kolik [Як/колик]

Как долго / когда? — Jak dlouho / kdy? [Як длouго / гды]

Почему? — Proč? [Проч?]

Как это по-чешски? — Jak ten to česky? [Як тэн то чески?]

Не могли бы вы мне помочь? — Můžete mi pomoci? [Мужэте ми помощи?]

Да/нет — Ano/ne [Ано/не]

Извините — Promiňte [Проминьтэ]

Информация туристам:

Дают ли здесь информацию туристам? — Je tu turistická informace? [Ие ту туристицка информацэ?]

Мне нужен план города / список отелей — Máte plan města / seznam hotelů? [Матэ план мнеста / сезнам хотелу]

Когда открывается музей/костел/выставка? — Kdy je otevřeny museum/kostel/výstava? [Кды е отэвржены музэум/костэл/выстава?]

(В магазине)

Где можно найти... ? — Kde dostanu... ? [Гдэ достану... ?]

Сколько стоит? — Kolik to stojí? [Колик то стои?]

Это слишком дорого — To je moc drahé [То йе моц драгэ]

Не/нравится — Ne/libi [Нэ/либи]

Есть ли у вас эта вещь другого цвета/размера? — Máte to ještě v jiné barvě/velikosti? [Матэ то йештьє в инэ барвьє/великості?]

Я беру это — Vezmu si to [Вэзму си то]

Дайте мне 100 г сыру / 1 кг апельсинов — Dejte mi deset deka sýra / jedno kilo pomerančů [Дейте ми дэсэт дэка сира / йедно кило помэранчу]

Есть ли у вас газеты? — Máte noviny? [Матэ новины?]
(В ресторане)

Меню, пожалуйста — Jídelní listek, prosím [Йделни литэк просиим]

Хлеб — Chléb [Хлэб]

Чай — Čaj [Чай]

Кофе — Káva [Кава]

С молоком/сахаром — S mlékem/cukrem [С млэком/цукрем]

Апельсиновый сок — Pomerančova šťáva [Помэранчова штьява]

Вино белое/красное/розовое — Vino bílé/Červené/Růžové [Вино биле/чэрвэнэ/ружовэ]

Лимонад — Limonáda [Лимонада]

Пиво — Pivo [Пиво]

Вода — Voda [Вода]

Минеральная вода — Minerální voda [Минерании вода]

Суп — Polévka [Полэвка]

Рыба — Ryba [Рыба]

Мясо — Maso [Масо]

Салат — Salát [Салат]

Десерт — Dezert [Дэцэрт]

Фрукты — Ovoce [Овоцэ]

Мороженое — Zmrzlina [Змрзли́на]

Завтрак — Snídaně [Сниданье]

Обед — Oběd [Обьед]

Ужин — Večeře [Вьечэржэ]

Счет, пожалуйста — Účet prosím [Учэт, просиим]
(В гостинице)

Я заказал у вас комнату — Mám u vás rezervaci [Мам у вас рэзэрвац]

Есть двухместный номер? — Máte volný dvoulůžkový pokoj? [Матэ вольны двоулужковы покой?]

С балконом — S balkónem? [С балконэм]

С душем и туалетом — Se sprchou a WC [Сэ спрхоу а вэцэ]

Какова стоимость номера за ночь? — Kolik stojí pokoj na noc? [Колик стои покой на ноц?]

С завтраком? — Se snídaní? [Сэ сниданим?]

Можно осмотреть комнату? — Mohu se podívat na pokoj? [Могу сэ подиват на покой?]

Есть другая комната? — Máte ještě jiný pokoj? [Мате иештьє ины покой?]

Где можно припарковаться? — Kde mohu parkovat? [Гдэ могу парковать?]

Принесите мой багаж, пожалуйста — Můžete donést moje zavazadlo na pokoj prosím? [Мужэтэ ми донэст мое заваздло на покой просим?]

У меня украли... — Ukradli mně... [Украдли мнє...] Где здесь банк / обменный пункт? — Kde je tady bank / výměny punkt? [Гдэ йє тады банк / вымена пункт?]

Где телефон? — Kde mohu telefonovat? [Гдэ могу телефоноват?]

Где купить телефонную карточку? — Kde mohu dostat telefonní kartu? [Гдэ могу достат телефонни карту?]

Мне нужен врач/дантист — Potřebuji lékaře/zubaře [Потршэбуи лэкаржэ/зубаржэ]

Позовите «скорую помощь»/полицию — Zavolejte prosím záchranu službu/ policii [Заволэ просим захранну службу/полици]

Где отделение полиции? — Kde je policejní komisařství? [Гдэ є полицейни комисаржстви?].

Тема 5. Навыки чтения. Фонетика. Система гласных и согласных (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Графика чешского языка. Чешский алфавит. Последовательность алфавита. Чешские названия букв. Звуковые значения, приближенные к русскому языку. Система гласных чешского языка. Долгие и краткие гласные. Смыслоразличительная роль долгих гласных. Ударение. Система согласных чешского языка. Твердые и мягкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Прочтение мягких согласных. Произношение губных перед ё. Заднеязычные согласные. Шипящие согласные.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чтение и отработка произношения. Упражнения.
- 2 Интонация вопросительного предложения.

Тема 6. Система согласных чешского языка. Дифтонги [ou, au, eu]. Слогообразующие сонорные согласные [r], [l]. Чередования (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Система согласных чешского языка. Твердые и мягкие согласные. Оглушение и озвончение согласных.. Произношение губных перед ё. Заднеязычные согласные. Шипящие согласные. Дифтонги [ou, au, eu]. Слогообразующие сонорные согласные [r], [l]. Чередования согласных и групп согласных. Чередования кратких и долгих гласных. Перенос ударения на предлоги. Энклитики и проклитики.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Аудирование. Прочтение мягких согласных
- 2 Чтение и отработка произношения.
- 3 Упражнения.
- 4 Словарный запас.

Тема 7. Знакомство с глаголами. Склонение прилагательных (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках. Краткие гласные. Ударение. Глагол-связка je. Спряжение глагола jít в настоящем времени. Категория одушевленности-неодушевленности существительных. Категория рода. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросительные слова. Долгие гласные. Правописание долгих гласных. Окончание прилагательных женского рода в Именительном падеже единственного числа. Склонение прилагательных. Употребление глагола mít. Винительный падеж единственного числа существительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Аудирование. Прочтение мягких согласных
- 2 Чтение и отработка произношения.
- 3 Упражнения.
- 4 Словарный запас.

Тема 8. Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Притяжательные местоимения můj, tvůj, svůj. Указательные местоимения ten, ta, to (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Гласные [e], [i] (y). Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Притяжательные местоимения *můj, tvůj, svůj*. Указательные местоимения *ten, ta, to*. Окончания глаголов в 1-ом и 2-ом лице множественного числа. Произношение мягких согласных *d', n', t'*. Произношение согласного перед [ě]. Форма глагола *být* при отрицании (*není*). Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения и наречия. Новый словарный запас.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Аудирование. Чтение.
- 2 Проверочный словарный диктант.
- 3 Тест по пройденному материалу.
- 4 Упражнения.

Тема 9. Формулы вежливости. Личные местоимения (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лексический минимум формул вежливости и обращений в чешском языке. Упражнения. Чтение и перевод диалогов. Составление собственных диалогов, общение. Произношение [j]. Дифтонги [ou, au, eu] в тексте. Произношение заимствованных слов. Личные местоимения. Спряжение изученных глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола *být*. Винительный падеж согласованных определений женского рода. Творительный падеж существительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Аудирование.
- 2 Проверочный словарный диктант.
- 3 Чтение текстов.
- 4 Новый словарный запас.

Тема 10. Прошедшее время глаголов. Спряжение глагола *mít*. Притяжательные местоимения *naš, váš* (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Прошедшее время глаголов. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Спряжение глагола *mít*. Притяжательные местоимения *naš, váš*. Возвратные компоненты *se, si*. Дательный и винительный падежи местоимений *já – ty*. Безударные слова, энклитики и проклитики в чешском языке. Согласный [l]. Согласные *š, č, ž*.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Аудирование.
- 2 Проверочный словарный диктант.
- 3 Чтение текстов.
- 4 Новый словарный запас.
- 5 Формулы вежливости. Построение диалогов.

Тема 11. Имя существительное, основные категории в чешском языке. Склонение существительных твердой и мягкой разновидности (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Имя существительное, основные категории в чешском языке. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип žena). Склонение существительных мужского рода твердой разновидности (тип byt, student). Склонение существительных твердой разновидности среднего рода (тип město). Склонение существительных мягкой разновидности. Склонение существительных мужского рода мягкой разновидности (тип muž, stroj). Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип řůže). Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип pole).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Упражнения на чтение и перевод.
- 2 Отработка произношения.
- 3 Создание диалогов и мини-текстов.

Тема 12. Экзистенциальные глаголы. Глагол být. Спряжение глаголов типа pracovat, žít в настоящем времени. Настоящее время глаголов типа prosit. (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Глагол být и его соответствия в русском и старославянском языках. Спряжение глаголов типа pracovat, žít в настоящем времени. Настоящее время глаголов типа prosit, umet dělat. Будущее время. Спряжение глаголов в будущем времени. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов в формах настоящего времени. Модальные глаголы. Настоящее и будущее время модальных глаголов. Спряжение глаголов типа pracovat, žít в настоящем времени. Настоящее время глаголов типа prosit, umet dělat.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Упражнения на чтение и перевод.
- 2 Отработка произношения.
- 3 Создание диалогов и мини-текстов.

Тема 13. Предлоги, союзы. Строение простого предложения (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Предлоги v, na. Предлоги do, od, u, z, vedle. Союзы a, ale. Предлоги podle, před. Главные члены простого двусоставного предложения. Синтаксическая связь числительных с существительными. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Образование наречий. Употребление союза aby в придаточных предложениях. Тексты «Naše Rodina», «Naš byt», «Univerzita. Составление самостоятельных рассказов на темы «Моя семья», «Наша квартира», «Университет».

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Упражнения на чтение и перевод.
- 2 Отработка произношения.
- 3 Создание самостоятельных текстов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Западнославянские языки в свете лингвистической типологии славянских языков	Опрос	5	
2.	Знакомство с чешским языком. Чешский язык в семье славянских языков. Историческая память языка	Научный доклад(контрольный срез)	10	
3.	Лингвострановедение Чешской республики	Опрос	5	
4.	Алфавит. Начертание букв. Произношение. Последовательность алфавита. Названия графических знаков на чешском языке	Опрос	5	
5.	Навыки чтения. Фонетика. Система гласных и согласных	Опрос	5	
6.	Система согласных чешского языка. Дифтонги [ou, au, eu]. Слогообразующие сонорные согласные [r], [l]. Чередования	Опрос	5	
7.	Знакомство с глаголами. Склонение прилагательных	Опрос	5	

8.	Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Притяжательные местоимения můj, tvůj, svůj. Указательные местоимения ten, ta, to	Опрос	5	
9.	Формулы вежливости. Личные местоимения	Опрос	5	
		Другие формы контроля (контрольный срез)	10	
10.	Прошедшее время глаголов. Спряжение глагола mít. Притяжательные местоимения náš, váš	Опрос	5	
11.	Имя существительное, основные категории в чешском языке. Склонение существительных твердой и мягкой разновидности	Опрос	5	
12.	Экзистенциальные глаголы. Глагол být. Спряжение глаголов типа pracovat, žít в настоящем времени. Настоящее время глаголов типа prosit.	Опрос	5	
13.	Предлоги, союзы. Строение простого предложения	Опрос	5	
		Тестирование	10	

14.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
15.	Премияльные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 9. Формулы вежливости. Личные местоимения

Примеры заданий

Прочитайте текст. Пользуясь словарём, переведите текст на русский язык. Прокомментируйте особенности произношения гласных и согласных. Прокомментируйте морфологические особенности частей речи, отличные от русского языка.

J.Iwaszkiewicz.

Słoneczny ranek, dymem pachnie, Za Wisłą smugi kolorowe,
Pod ścianą wiązów most czerwony Wypręża w swiętłe przęsła nowe.

W kujawach, w dole mgła się czai. Namiot cygański z mgły wypływa, Kowal w kowadło młotkiem wali,
Jesien pogodna i szczęśliwa.

Dojrzałych śliwek zapach cieszy, Turkocząc jedzie wóz na rynek, Nie myśl, że zima za tym śpieszy, Czas jeszcze będzie na spoczynek.

Научный доклад

Тема 2. Знакомство с чешским языком. Чешский язык в семье славянских языков. Историческая память языка

Примерные темы докладов

1. Древний племенной союз на территории современной Чехии. Государство Чехия, города (названия).
2. Государство Само и Великоморавское княжество. Проповедь святых первоучителей славянских Мефодия и Кирилла в Моравии.

3. Чешское королевство в XIII веке.
4. Первые памятники чешской письменности. Древнейший письменный язык чехов.
5. Движение за культурное и национальное освобождение. «Отец славянской филологии» Й. Добровский, П. Й Шафарик, Й. Юнгманн, поэты К. Маха, В. Ганка.

Опрос

Тема 4. Алфавит. Начертание букв. Произношение. Последовательность алфавита. Названия графических знаков на чешском языке

1. Охарактеризуйте чешский алфавит (количественный состав, гласные и согласные, диграфы и др.).
2. Какова роль диакритических знаков в чешской графике?
3. Назовите основной принцип чешского правописания.
4. В чем особенность правописания заимствованных слов?
5. Какими правилами регулируется употребление букв *i/í*, *u/ů*?
6. В чем состоит специфика системы гласных звуков чешского языка (в сопоставлении с русским языком)?
7. Поясните на примерах, в чем заключается смысловоразличительная роль долгих и кратких гласных.
8. В чем состоит специфика чешской системы согласных звуков (в сопоставлении с русским языком)?
9. Какие согласные звуки могут быть слогообразующими?
10. Как дифференцируются чешские согласные по признаку твердости/мягкости?

Тема 8. Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа.

Притяжательные местоимения *můj, tvůj, svůj*. Указательные местоимения *ten, ta, to*

1. Назовите основные грамматические категории чешских прилагательных.
2. Как склоняются качественные и относительные прилагательные твердой разновидности?
3. Как склоняются качественные и относительные прилагательные мягкой разновидности?
4. Как образуются притяжательные прилагательные?
5. В чем особенность их склонения и употребления?
6. Назовите суффиксы сравнительной степени прилагательных.
7. Как образуются простые и сложные формы превосходной степени?
8. В чем особенность употребления кратких прилагательных? Укажите их основную синтаксическую роль.

Тема 10. Прошедшее время глаголов. Спряжение глагола *mít*. Притяжательные местоимения *naš, váš*

1. Назовите способы оформления глагольного вида в чешском языке.

2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного вида, а также глаголов многократного действия.

3. Укажите различия в значении и употреблении возвратных глаголов с компонентами *se* и *si*.

4. Назовите типы спряжения глаголов в настоящем времени.

5. В чем особенность спряжения «неправильных» глаголов *vědět, jíst, vzít, mít, být* в настоящем времени?

6. Приведите русские соответствия к глаголу *být*.

7. Назовите модальные глаголы и приведите к ним русские соответствия.

8. Как образуются простые и сложные формы будущего времени?

9. В чем особенность форм прошедшего времени?

10. Каков порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени?

11. Как образуются формы повелительного наклонения?

12. Как образуются формы настоящего и прошедшего времени сослагательного наклонения?

13. Какие формы причастий образуются в чешском языке?

14. Употребляются ли деепричастные формы в современном чешском языке?

Тема 11. Имя существительное, основные категории в чешском языке. Склонение существительных твердой и мягкой разновидности

1. Назовите основные грамматические категории чешских имен существительных.

2. В чем специфика проявления категории падежа и категории одушевленности у чешских существительных?

3. Назовите типы склонения существительных женского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.

4. Назовите типы склонения существительных мужского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.

5. Назовите типы склонения существительных среднего рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.

6. Охарактеризуйте группу существительных, употребляемых во множественном числе. Как определить, к какому типу склонения они относятся?

7. В чем специфика склонения существительных иноязычного происхождения?

Тестирование

Тема 13. Предлоги, союзы. Строение простого предложения

Сколько букв в чешском алфавите?

- 43
- 42
- 41
- 33

Dnes jsem jel do práce _____

- na autě
- autou
- autem
- na auto

Už je pozdě. Musím jet_____.

- jet do dům
- do doma
- domů
- doma

Už tři roky bydlím v _____.

- Prahe
- městě Praha
- Praze
- Pražské

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Исходная (праславянская) морфологическая система (общая характеристика).
- 2 Типологические черты сходства современных восточнославянских языков в области фонетики, фонологии, акцентуации.
- 3 Сходства и различия современных восточнославянских языков в области морфологии.
- 4 Законы слога в праславянском языке: начальное состояние, эволюция.
- 5 Имя с предметным значением и имена, обозначающие признак.
- 6 Падежи в праславянском языке.
- 7 Значения и категории праславянских имён. Праславянская система флексий в именном склонении.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- 1 Прочитайте текст на чешском языке (упражнение).
- 2 Пользуясь знанием словарного запаса (словарём), переведите чешский текст на русский язык.
- 3 Прокомментируйте особенности произношения гласных и согласных.
- 4 Прокомментируйте морфологические особенности частей речи, отличные от современного русского языка.
- 5 Прокомментируйте особенности чешского синтаксиса.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Осуществляет перевод текстов на государственный язык РФ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не осуществляет перевод текстов на государственный язык РФ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Князькова В.С., Матурова М., Сергиенко О.С. Чешский язык. Базовый курс : учебник. - Москва: Каро, 2020. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514193.html>
2. Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Чешский язык : учебное пособие. - Москва: Каро, 2019. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514148.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сыркова И.А. Чешский "с нуля" : [учеб. пособ.]. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2008. - 156 с.
2. Дубровина С.Ю., Козлова Р.П., Новикова Н.В. Западнославянские языки. Фонетика : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 90 с.

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205
3. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.