

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.3 Зарубежное языкознание

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания	Систематизирует представление об основных этапах исторического развития, современном состоянии и перспективах развития зарубежного языкознания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4
1	Активные процессы в современном русском языке	+		+	
2	История и методология языкознания		+		+
3	Когнитивные основы ономастики		+		+
4	Основы языкознания	+		+	

5	Принципы русской орфографии и пунктуации	+		+	
---	--	---	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Зарубежное языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Зарубежное языкознание» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Возникновение сравнительно-исто рического метода изучения языка	2	1	2	1	6	10	Собеседование
2	Вильгельм фон Гумбольдт и первая лингвистическая концепция	4	1	4	-	8	10	Собеседование; Тестирование
3	Фердинанд де Соссюр и лингвистическая концепция	2	1	2	-	8	10	Собеседование; Терминологически й диктант
4	Пражский лингвистический кружок	2	1	2	1	8	10	Реферат
5	Дескриптивная лингвистика, или американский структурализм	2	-	2	1	6	10	Научное эссе
6	Людвиг Витгенштейн и языковые игры	2	-	2	1	8	10	Тестирование; Терминологически й диктант

Тема 1. Возникновение сравнительно-исторического метода изучения языка (ПК-3)

Лекция.

Основоположники сравнительно-исторического метода: немцы Ф. Бопп, Я. Гримм, датчанин Р. Раск. Характеристика положений сравнительно-исторического языкознания. Основные положения сравнительно-исторического метода. Возникновение германистики. Ф. Бопп. Я. Гримм. Р. Раск.

Практическое занятие.

- 1 Предпосылки возникновения и развития сравнительно-исторического метода в языкознании.
- 2 Содержание сравнительно-исторического метода как метода научного познания законов языка.
- 3 Приемы сравнительно-исторического метода.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите этапы зарождения и развития языкознания, периодизацию исторического хода развития знаний о языке, эволюционное движение лингвистической мысли.
- 2 Установите роль Ф. Боппа в обосновании сравнительно-исторического метода.
- 3 Охарактеризуйте вклад Р. Рака в открытие сравнительно-исторического метода.
- 4 Установите значение «Немецкой грамматики Я. Грима для изучения грамматического строя древних и новых германских языков.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Вильгельм фон Гумбольдт и первая лингвистическая концепция (ПК-3)

Лекция.

Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Природа языка как общественного феномена, Язык, культура, история, фольклор. Важность роли языка в жизни общества, язык и сознание. Идея происхождения языка как результата «духа народа». Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. Значение лингвистической концепции Вильгельма фон Гумбольдта в рамках философского знания в последующем развитии лингвистики.

Практическое занятие.

- 1 Анализ оригинальной концепции природы языка.
- 2 Фундаментальные проблемы в деятельности В. фон Гумбольдта.
- 3 Эволюционная теория языка в концепции В. фон Гумбольдта.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте основные теоретические принципы концептуального писания языка как деятельности в учении В. фон Гумбольдта.
- 2 Охарактеризуйте основные методологические принципы концептуального писания языка как деятельности в учении В. фон Гумбольдта.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Фердинанд де Соссюр и лингвистическая концепция (ПК-3)

Лекция.

Концепции системно-структурной организации языка Фердинанда де Соссюра. Труд «Курс общей лингвистики» Деление общей лингвистики на три отдельных научных дисциплины – семиотику, семантику и прагматику. Дихотомия между языком и речью. Речь как средство коммуникации, язык – как знание и понимание правил определенного языка. Понятие «система» и «структура». Парадигматические и синтагматические связи языковых единиц Принципы организации языковой структуры.

Практическое занятие.

- 1 Семиотическая сущность языка. Общие свойства знаков.
- 2 Отличие языка от других знаковых систем.
- 3 Свойства лингвистического знака. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра среди прочих концепций, возникших на основе критики младограмматизма, причины её формирования, гносеологические основания.
- 2 Выявите основные понятия концепции Ф. де Соссюра и их современную трактовку: язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; внутренняя и внешняя лингвистика; парадигматика и синтагматика языка; синхрония и диахрония языка.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Пражский лингвистический кружок (ПК-3)

Лекция.

Пражская лингвистическая школа как главное направление европейской ветви структурной лингвистики. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения. Функциональный синтаксис и изучение средств и способов объединения слов в предложение в рамках коммуникативной ситуации. Теория языковых функций и функциональных стилей. Термин «функция» и представление о назначении языка как особой системы.

Практическое занятие.

- 1 Основные принципы Пражского лингвистического кружка.?
- 2 Теория актуального членения предложения В. Матезиуса.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Установить, на какие стороны семантике предложения обращает внимание В. Матезиус
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Дескриптивная лингвистика, или американский структурализм (ПК-3)

Лекция.

Причины зарождения и основные направления американского структурализма (дескриптивизма). Идеи Л. Блумфилда. Йельская школа. Энн-Арборская группа лингвистов, стремившихся объединить теоретические положения Э. Сепира и Л. Блумфилда. Школа трансформационного анализа.

Практическое занятие.

- 1 Понимание Л. Ельсслевером антиномии язык и речь.
- 2 Функции языка в глоссематике
- 3 Метеорологические принципы дескриптивизма

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Установить, какие зарубежные ученые активно разрабатывали идеи дескриптивной лингвистики.
- 2 Определить, какие принципы положены в основу изучения языка в работах Боаса и Сепира.
- 3 Установить достоинство американского структурализма.
- 4 Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Людвиг Витгенштейн и языковые игры (ПК-3)

Лекция.

Основные идеи Людвиг Витгенштейна: структура языка детерминирует понимание мира; значение слова зависит от контекста, то есть от «языковой игры». Теория «языковых игр» – как плюрализм значений. Вклад Витгенштейна в развитие лингвистической философии.

Практическое занятие.

- 1 Понятие «языковой игры» в философии Л. Витгенштейна
- 2 Суть теории «языковых игр»
- 3 Перспективность исследований о языковых играх.

Задания для самостоятельной работы.

1. Попробуйте ответить на вопросы:

- каковы механизмы обучения языковым играм, которые являются внутренне присущими самому языку?

- какие структуры и механизмы самого языка позволяют производить установления соотношения соответствия слов и предметов.

2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Возникновение сравнительно-и сторического метода изучения языка	Собеседо вание	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
----	---	-------------------	----	---

2.	Вильгельм фон Гумбольдт и первая лингвистическая концепция	Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

3.	Фердинанд де Соссюр и лингвистическая концепция	Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
		Терминологический диктант(контрольный срез)	10	<p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б.—выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 35% задания.</p> <p>2 б – выполнено 20-34% задания.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% задания</p>

4.	Пражский лингвистический кружок	Реферат	10	<p>10 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>8 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Дескриптивная лингвистика, или американский структурализм	Научное эссе	10	<p>10 б. – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>8 б. – магистрант умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5 б. – магистрант поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2б. – магистрант не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

6.	Людвиг Витгенштейн и языковые игры	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий. 2 б. – выполнено 20-34% заданий. 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
		Терминологический диктант	10	10 б. – все определения терминов даны правильно 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания. 2 б. – выполнено 20-34% задания. 1 б. – выполнено 10-20% задания
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил 100% занятий. 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий. 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий. 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научное эссе

Тема 5. Дескриптивная лингвистика, или американский структурализм

- 1 «Наш язык можно рассматривать как старинный город: лабиринт маленьких улочек и площадей, старых и новых домов, домов с пристройками разных эпох, и все это окружено множеством новых районов с прямыми улицами регулярной планировки и стандартными домами» (Людвиг Витгенштейн)
- 2 «Понимать предложение – значит понимать язык. Понимать язык – значит владеть некой техникой» (Людвиг Витгенштейн)
- 3 «Для восточноазиатских и европейских народов существо языка остается совершенно различным» (Мартин Хайдеггер)
- 4 «Предложение есть модель действительности, как мы ее себе мыслим» (Людвиг Витгенштейн)

5 «Границы моего языка означают границы моего мира» (Людвиг Витгенштейн)

Реферат

Тема 4. Пражский лингвистический кружок

- 1 Лексикографические труды в Древней Индии.
- 2 Грамматика Панини: за 2500 лет до структурализма.
- 3 Основные положения философской концепции Вильяма Оккама.
- 4 Грамматика Пор-Рояля, ее роль в истории языкознания.
- 5 Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
- 6 Основные положения Пражского лингвистического кружка.
- 7 Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа
- 8 Ноам Хомский и универсальная грамматика
- 9 Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н.Хомский) как направление лингвистики XX века.
- 10 Принцип экономии как причина языковых изменений (А. Мартине).
- 11 Учение о знаках Ч.С. Пирса

Собеседование

Тема 1. Возникновение сравнительно-исторического метода изучения языка

- 1 Когда появились первые предположения и открытия сравнительно-исторического языкознания?
- 2 В чем суть концепции «народного духа» и «внутренней формы языка» в творчестве В. фон Гумбольдта?
- 3 Как развиваются идеи В. фон Гумбольдта в современном языкознании?
- 4 Каковы истоки лингвистической концепции Ф де Соссюра?
- 5 В чем заключается учение Соссюра о языке как системе?
- 6 Каковы основные принципы Пражского лингвистического кружка?
- 7 Что такое билингвизм и диглоссия?
- 8 Каковы важнейшие различия в концепциях В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра относительно языка и речи.
- 9 Что такое вербальное и авербальное мышление?
- 10 Как связаны язык и культура по мнению В. фон Гумбольдта,?
- 11 Что объединяет лингвокультурологию и этнолингвистику, лингвокультурологию и социоллингвистику, лингвокультурологию и страноведение?
- 12 Какое развитие получило учение Ф. де Соссюра? Какова интерпретация идей Ф. де Соссюра в различных школах структурализма?

Терминологический диктант

Тема 3. Фердинанд де Соссюр и лингвистическая концепция

антиномия – это ...,
 когнитивизм – это ...,
 компаративистика – это ...,
 глоссематика – это...,
 дескриптивизм – это ...,
 синхрония – это ...,
 диахрония –это ...,
 языковая картина мира –это ...,

Тестирование

Тема 6. Людвиг Витгенштейн и языковые игры

1. Связь языка и мышления отразили в своих трудах:
 - 1 К. Лансло, М.М. Покровский, Панини
 - 2 Ф. Боас, З. Харрис, А. Мартине
 - 3 В. Гумбольдт, Ф.Ф.Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ
 - 4 А. Арно, Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск
2. Сравнительно-исторический метод в исследовании языков открыли:
 - 1 Г. Пауль, Г. Остгоф, К. Бругман
 - 2 Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков
 - 3 Э. Сепир, Ф. Боас, Б. Уорф
 - 4 Г. Штейнталь, А. Шлейхер, И. Гербарт
3. Американская дескриптивная лингвистика, датская глоссематика, теория Пражского лингвистического кружка – это
 - 1 антропоцентричные направления
 - 2 структурные направления
 - 3 лингвокультурологические направления
 - 4 лингвоэтнографические направления
4. Рассматривая язык как систему, Ф. де Соссюр развивал идеи
 - 1 синхронической лингвистики
 - 2 исторического языкознания
 - 3 сравнительного языкознания
 - 4 типологического языкознания
5. Русское ядро Пражского лингвистического кружка представляли:
 - 1 С.О. Карцевский, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон
 - 2 В. Матезиус, Ф. де Соссюр, А. Шлейхер
 - 3 Г. Штейнталь, Л. Ельмслев, Э. Сепир
6. Грамматика Панини – это труд:
 - 1 арабского автора
 - 2 древнеиндийского автора
 - 3 древнегреческого автора
7. Авторами Грамматики Пор-Рояля являются:
 - 1 Ф. Бекон, Р. Декарт
 - 2 К. Лансло, А. Арно
 - 3 К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев
8. Основоположниками сравнительно-исторического метода являются:
 - 1 Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм
 - 2 Ф. Шлегель, Г. Курциус
 - 3 Г. Штейнталь, Р. Декарт
9. Младограмматическое направление основали:
 - 1 Г. Штейнталь, А. Шлейхер
 - 2 Г. Гегель, И. Кант
 - 3 Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф
10. Автором труда «Курс общей лингвистики» является:
 - 1 В. фон Гумбольдт
 - 2 Г. Пауль
 - 3 Ф. де Соссюр

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1 Язык, речь и речевая деятельность в концепциях Ф. де Соссюра
- 2 Развитие идей В. фон Гумбольдта в современном языкознании.
- 3 Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.
- 4 Психологизм в языкознании XIX в. Язык и народная психология в теории Г. Штейнталя.
- 5 Идея гипотезы Сепира-Уорфа.
- 6 Учение о знаках и фигурах Л. Ельмслева.
- 7 Учение о знаках в трудах Ч. Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра, Г. Фреге.
- 8 Психологическая теория развития языка Г. Штейнталя
- 9 Структурализм в языкознании первой половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика.
- 10 Структурализм в языкознании первой половины XX в. Датская глоссематика.
- 11 Генеративная грамматика
- 12 Пражская функциональная лингвистика.
- 13 Начальные этапы становления когнитивизма.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

- 1 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ содержания научных парадигм второй половины XIX века в зарубежном языкознании.
- 2 Провести сравнительный анализ основных положений лингвистических теорий XIX? XXI веков.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний по теории зарубежного языкознания, ориентируется в этапах истории, современном состоянии и перспективах развития зарубежного языкознания, анализирует методологию лингвистических исследований, дает оценку лингвистическим методам и приемам.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не ориентируется в этапах истории, современном состоянии и перспективах развития зарубежного языкознания, не анализирует методологию лингвистических исследований, не дает оценку лингвистическим методам и приемам

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козлова Р.П. Общее языкознание. Периодизация науки о языке : учеб. пособие : в 2 ч.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011
2. Щербак А.С., Копытова Н.Е., Бабаян Н.В. Лингвокраеведение Тамбовской области : электрон. учеб. пособие. - Тамбов: [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Сафонова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Хрестоматия по истории языкознания для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 184 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации. - Тамбов: [Издат. дом им. Г.Р.Державина], 2011. - 76 с.
3. Алпатов В. М., Крылов С. А. История лингвистических учений : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471051>
4. Козлова Р.П. Курс лекций по истории русского языкознания : Учеб. пособие для студ. заоч. отд-ния. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 88 с.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. - Учеб. изд.. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2010. - 314 с.
6. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

6.3 Иные источники:

1. Русский филологический портал - www.philology.ru
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-информационный портал Грамота-ру - <http://gramota.ru>

4. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe flash player

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

7. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

11. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

12. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.