

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Практикум по русскому языку

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Фролова Ирина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Применяет знание основного изучаемого языка в его литературной форме для успешной коммуникации; оценивает и решает вопрос об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Практикум по русскому языку» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	96	30
Лекции (Лекции)	48	14
Практические (Практ. раб.)	48	16

Самостоятельная работа (СР)	156	245
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии	1	1	2	-	5	6	Диктант
2	Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков	1	1	1	1	5	5	Выполнение упражнений
3	Корни с безударными гласными и с чередованием	1	-	1	1	5	5	Письменная работа
4	Правописание согласных в корне	1	-	1	-	5	5	Выполнение упражнений
5	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С	1	-	1	-	5	5	
6	Правописание Ы-И после приставок.	1	-	1	-	5	5	Выполнение упражнений
7	Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь	1	-	1	-	4	5	Выполнение упражнений
8	Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе	1	-	1	-	4	4	Выполнение упражнений
9	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования. Слитное и дефисное написание сложных слов	1	-	1	1	4	8	Выполнение упражнений

16	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	2	1	2	1	6	12	Собеседование
17	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	2	1	2	1	6	12	Выполнение упражнений
18	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	3	-	3	-	8	18	Тестирование; Выполнение упражнений
19	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	4	1	Пп 4	1	12	18	Редактирование текста

20	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	3	1	3	2	6	16	Выполнение упражнений
21	Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	4	2	12	25	Диктант
22	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	4	-	4	-	10	12	Тестирование
23	Теоретические основы современной русской пунктуации.	4	2	4	-	6	16	Презентация
24	Авторские знаки пунктуации.	2	-	2	-	4	12	Доклад
25	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	4	-	4	1	10	14	Диктант

Тема 1. Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии (ОПК-5)

Лекция.

Ведущий в русской орфографии – морфонематический. Фонетический и традиционно-исторический принципы. Дифференцирующие написания.

Практическое занятие.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какой принцип является ведущим в русской орфографии?
2. Какие написания связаны с фонетическим и традиционно-историческим принципами?
3. В чём сущность дифференцирующих написаний?

Выполнить упражнения.

Задания для самостоятельной работы.

1.1. Сделайте краткий обзор истории русской орфографии. В чем заключается ценность важнейших трудов по теории и истории русской орфографии?

1.2. Прочитайте статьи В.М. Пахомов, к.филол.н., главного редактора портала «Грамота.ру». «Кофе на пути к среднему роду. Об изменениях в русском языке и почему не надо этого бояться» и «Русский язык не надо ни от кого спасать, его надо просто любить». Порассуждайте, в чем Вы согласны с автором, а что вызывает у Вас возражение. Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков (ОПК-5)

Лекция.

Состав слова. Виды морфем: приставка, корень, суффикс, флексия. Разграничение словообразовательных и словоизменяющих аффиксов. Позиции гласных звуков.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие морфемы выделяют в составе слова?
2. Каковы принципы выделения морфем?
3. Как разграничить словообразовательные и словоизменяющие аффиксы?
4. Каков порядок морфемного анализа?
5. Какова роль знания морфемного состава слова для грамотного письма?

Выполнить упражнения.

Тема 3. Корни с безударными гласными и с чередованием (ОПК-5)

Лекция.

Корни с безударными гласными и с чередованием. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Чередование о/а, е/и в корнях.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Тема 4. Правописание согласных в корне (ОПК-5)

Лекция.

Звонкие и глухие проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каким правилам подчиняется написание звонких и глухих проверяемых и непроверяемых согласных?
2. Какие согласные называются произносимыми?

Выполнить упражнения.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С (ОПК-5)

Лекция.

Исторический принцип написания приставок ПРЕ-/ПРИ-, фонетический принцип написания слов с приставками на -З/-С.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какому принципу подчиняется написание приставок ПРЕ-/ПРИ- ?
2. Какому принципу подчиняется написание слов с приставками на -З/-С?

Выписать из словаря по 10 слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, объяснить их написание. Выполнить упражнения.

Тема 6. Правописание Ы-И после приставок. (ОПК-5)**Лекция.**

Исторический принцип написания приставок ПРЕ-/ПРИ-, фонетический принцип написания слов с приставками на -З/-С.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Тема 7. Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь (ОПК-5)**Лекция.**

Функции Ъ и Ь. Разделительная функция Ъ и Ь. Ъ как показатель а) формы слова, б) мягкости предшествующего согласного.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие функции выполняет Ъ?
2. Какие функции выполняет Ь?
3. В каких случаях Ь выполняет разделительную функцию?

Выполнить упражнения.

Тема 8. Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе (ОПК-5)**Лекция.**

О-Ё в корне слова, О-Е в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -о. Исключения. Ё в глаголах, причастиях и отглагольных прилагательных и существительных.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в корне слова?
2. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -о?
3. Какие существуют исключения из данного правила?

Выполнить упражнения.

Тема 9. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.**Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования.****Слитное и дефисное написание сложных слов (ОПК-5)****Лекция.**

О-Е в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -о. Исключения. Ё в глаголах, причастиях и отглагольных прилагательных и существительных.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Образование существительных от глаголов и прилагательных. Суффиксы со значением лица, рода деятельности и др. Суффиксы, образующие прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Производящая и производная основы. Способы словообразования: морфологический, неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Слитное написание сложных существительных и прилагательных. Дефисное написание сложных существительных и прилагательных.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

Какие суффиксы называются словообразующими, какие – формообразующими?

Каким правилам подчиняется написание суф. -ек-/ -ик-, -ец-/ -иц-, -чик-/ -щик-; -ов-, -оват-, -ат-, -чат-, -ск- и др.

Каковы функции производящей и производной основ?

Какие словообразовательные морфемы существуют?

Что такое морфолого-синтаксический способ словообразования?

В чём сущность лексико-синтаксического и лексико-семантического способов словообразования?

Выполнить упражнения.

Тема 10. Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Склонение числительных (ОПК-5)

Лекция.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Условия слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с названными местоимениями.

Простые, сложные и составные числительные. Группы числительных по типу склонения. Особенности склонения сложных и составных количественных и порядковых числительных.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1 Каковы функции местоимений?

2 Каковы условия употребления частиц?

3 Каковы правила написания отрицательных и неопределённых местоимений?

4 На какие группы делятся числительные по составу?

5 На какие группы делятся числительные по типу склонения?

6 В чём заключаются особенности склонения сложных и составных количественных и порядковых числительных?

Выполнить упражнения.

Тема 11. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр. (ОПК-5)

Лекция.

Типы спряжения. Суффиксы глаголов I и II спряжения. Зависимость личных окончаний глаголов от типа спряжения. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.

Мягкий знак в глагольных формах. Инфинитив. Правописание -ться – -тся в инфинитиве и в форме 3л. наст.-буд. вр. Ъ в форме 2л. ед. ч., в форме повелительного наклонения.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каков принцип распределения глаголов по типам спряжения?
2. Как проверить правильность написания окончания глагола в форме 2 и 3 лица в наст.- буд. вр.?
3. В каких формах глагола пишется на конце слова Ъ?

Выполнить упражнения.

Тема 12. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (ОПК-5)

Лекция.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных причастий настоящего времени (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-), страдательных причастиях настоящего времени (-ем-/-ом-, -им-).

Правописание Н-НН в прилагательных. НН на стыке морфем. -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных, -Н- в кратких причастиях.

Слитное написание наречий, образованных соединением предлогов-приставок с наречием навсегда, послезавтра); имеющих в своем составе существительные или именные формы, которые в совр. литер. языке не употребляются (всмятку, поодаль, спозаранку и др.). Написание через дефис наречий, образованных от прилагательных и местоимений, с приставкой по- и оканчивающихся на -ому, -ему, -ки, -ьи; с приставкой в-(во-), образованных от числительных; в местоименных наречиях с аффиксами -то, -либо, -нибудь, -таки, кое-; образованных повторением того же самого слова или той же основы, а также сочетанием двух синонимических или связанных по ассоциации слов (едва-едва, мало-помалу, худо-бедно). Раздельное написание наречных сочетаний.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Причастие – самостоятельная часть речи или форма глагола?
2. Какие категории глагола необходимо помнить при образовании причастий?
3. Какие формы причастий можно образовать от глаголов?
4. Каким правилам подчиняется написание Н и НН в суффиксах прилагательных?
5. Как отличить отглагольное прилагательное от причастия?

Выполнить упражнения. Придумать небольшой текст (10-12 предлож.), употребив в нем причастия и прилагательные с н-нн.

Тема 13. Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов (ОПК-5)

Лекция.

Правописание союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами (чтобы – что бы, также – так же и др.).

Слитное и раздельное написание производных предлогов в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др., их отличие от производящих форм.

Раздельное написание частиц (ли, бы, же и др.). Правописание НЕ с существительными и прилагательными. Условия слитного и раздельного написания частицы Не с полными причастиями. Раздельное написание НЕ с краткими причастиями.

Значение и употребление частиц НЕ и НИ, различие их на письме.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

Как отличить союзы от соответствующих местоимений и наречий с частицами?

Как отличить производные предлоги от производящих форм?

Каким правилам подчиняется написание частиц с существительными и прилагательными?

С какими частями речи НЕ пишется всегда раздельно?

С какими частями речи НЕ пишется всегда слитно?

Выполнить упражнения.

Найти случаи нарушения орфографической нормы в рекламе, в газетных текстах.

Тема 14. Употребление прописных букв (ОПК-5)

Лекция.

Прописные буквы в начале текста, после знаков препинания. Правописание имен собственных, кличек животных, названий видов растений. Правописание имен действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Правописание географических названий, исторических событий, календарных периодов, органов власти и др.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Тема 15. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова (ОПК-5)

Лекция.

Орфограммы и морфемный состав слова. Понятие «орфографический принцип».

Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Правописание сложных существительных и прилагательных. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Характерные особенности служебных частей речи. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Связь орфографического анализа с другими видами лингвистического разбора. Роль морфологического, морфемного, словообразовательного анализа при орфографическом разборе слова. Методика орфографического анализа.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения. Подготовиться к диктанту.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие орфограммы вы знаете?

2. Каким орфографическим принципам подчиняется написание орфограмм?

Выполнить упражнения. Найти в текстах СМИ случаи орфографических ошибок. Каждому примеру дать лингвистический комментарий.

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения. (ОПК-5)

Лекция.

Грамматический, логический и интонационный принципы. Учёт единства трёх принципов при постановке знаков препинания. Однофункциональные и многофункциональные знаки препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Составить конспект раздела «Принципы пунктуации» в книге Бабайцевой В.В.(Бабайцева В.В. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979г.)

Тема 17. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов. (ОПК-5)

Лекция.

Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Отсутствие глагола-связки в составном именном сказуемом – условие постановки тире.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как на постановку тире влияют частицы, стоящие между подлежащим и сказуемым?
2. Какие обособленные конструкции способствуют, а какие препятствуют постановке тире между подлежащим и сказуемым?

Выполнить упражнения.

Тема 18. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. (ОПК-5)

Лекция.

Сочинительные отношения в предложении. Признаки однородности: одинаковая синтаксическая функция, семантическая одноплановость, отнесённость к одному и тому же подчиняющему или подчинённому компоненту структуры, сочинительные отношения. Обобщающее слово в ряду однородных членов предложения. Понятие ряда однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие синтаксические единицы могут соединять сочинительные союзы?
2. Как можно отличить согласованные определения от несогласованных, однородные определения от неоднородных?

Выполнить упражнения.

Тема 19. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения. (ОПК-5)

Лекция.

Обособление как осложняющий элемент структуры предложения. Условия и языковые средства выражения обособления. Классификация обособленных членов предложения. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением: определения, выраженные причастными, адъективными и определительными субстантивными оборотами; обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и предложно-падежными формами.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

Найдите в предложениях уточняющие члены и расставьте недостающие знаки препинания.

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем отличие согласованных определений от несогласованных? Каковы условия обособления несогласованных определений?

2. Какие определения называются приложениями? От чего зависит обособление приложений?

3. Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами? Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных наречиями? Выполнить упражнения. Написать мини-сочинение с использованием обособленных членов предложения.

Подготовить ответы на вопросы:

1. От чего зависит обособление дополнений?

2. Как отличить уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения от других членов?

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

Тема 20. Вводные слова и вставные конструкции.

Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи. (ОПК-5)

Лекция.

Вводные и вставные компоненты: семантика, структура, функции. Сравнительный оборот как осложняющий элемент структуры предложения. Формальные средства выражения сравнения. Отличие сравнительного оборота от сравнительной придаточной части сложноподчиненного предложения. Знаки препинания. Отличие сравнительных конструкций с союзом КАК от похожих синтаксических единиц.

Оформление обращений. Модели построения предложений с прямой речью, диалог, цитаты.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как отличить вводные конструкции от других синтаксических конструкций?
2. В чем различие вводных и вставных конструкций?

Выполнить упражнения. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с использованием вводных конструкций.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое обращение и каковы способы его выражения?
2. От чего зависит постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью?
3. Каковы способы оформления прямой речи и цитат?
4. В каких случаях ставится многоточие при цитатах?
5. В каких случаях в цитате употребляется прописная буква, а в каких – строчная?

Выполнить упражнения. Составить диалог на одну из предложенных тем.

Тема 21. Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц.

Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (ОПК-5)

Лекция.

Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Структурная организация сложного предложения. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях: сочинение и подчинение, союзная и бессоюзная. Типология сложных предложений (СП). Типы сочинительных союзов, постановка запятой в предложениях с общим второстепенным членом, запятая и тире в ССП.

Типы связи придаточных предложений: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение. Знаки препинания при однородном подчинении, знаки препинания при стечении двух союзов.

Грамматическое значение и средства его выражения в БСП. Зависимость знаков препинания от смысловых отношений между частями БСП.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В каких случаях перед союзом И в сложносочиненном предложении не ставится запятая?
2. Когда в сложносочиненном предложении возможна постановка точки с запятой и тире?
3. Каковы средства связи главной и придаточной частей?
4. Какое положение может занимать придаточная часть, зависит ли от расположения постановка знаков препинания?
5. Каковы средства связи частей в БСП?
6. Как зависят знаки препинания от смысловых отношений между частями?
7. В каких случаях возможна альтернативная постановка знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения?

Выполнить упражнения. Подобрать текст из художественного произведения. Адаптировать его для диктанта.

Тема 22. Знаки препинания в предложении сложной конструкции. (ОПК-5)

Лекция.

Знаки препинания в СП с сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какова пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?
2. Какова пунктуация между однородными придаточными предложениями?

Выполнить упражнения. Конструирование многочленных СП предложений по заданным схемам.

Тема 23. Теоретические основы современной русской пунктуации. (ОПК-5)

Лекция.

Обоснование исправлений (условия выбора пунктограмм). Определение функций знаков препинания в тексте. Принципы русской пунктуации: грамматический (формально-грамматический, структурный); смысловой (логический); интонационный.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие функции выполняют знаки препинания?
2. На какие группы они делятся?
3. Каковы правила постановки сочетающихся знаков препинания?

Выполнить упражнения. Найти в текстах СМИ 10 случаев пунктуационных ошибок и 10 случаев альтернативной пунктуации. Каждому примеру дать лингвистический комментарий.

Тема 24. Авторские знаки пунктуации. (ОПК-5)

Лекция.

Авторская пунктуация – ситуативное, контекстуально обусловленное отступление от общих норм пунктуации.

Авторские знаки препинания а) не связаны жесткими правилами расстановки; б) всецело зависят от воли пишущего; в) воплощают индивидуальное ощущение их необходимости.

(употребление многоточий, нерегламентированное правилами тире, усиление знаковой позиции, расчленение речи усиливается и при замене запятой на точку, знаки препинания, передающие ритмику текста)

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое авторские знаки?
2. Какова цель употребления авторской пунктуации?
3. Какие знаки препинания являются самыми распространенными в авторской пунктуации?

Выполнить упражнения.

Тема 25. Смыслоразличительная роль знаков препинания. (ОПК-5)

Лекция.

Назначение знаков препинания: отразить звучащую речь на письме; указывать на смысловое членение речи; передавать логику предложения.

- Знаки препинания функционально значимы: они имеют закреплённые за ними обобщённые значения.
- Передают логику предложения, связь между частями предложения.

- Вносят дополнительную информацию, которую нельзя выражать словами.
- Передают на письме оттенки смысла.
- Могут быть средством выражения состояния пишущего.
- Основное назначение пунктуации - передавать логику предложения, связь между его частями.
- Знаки препинания отмечают начало или конец синтаксической единицы.
- Знаки препинания, как и слова, расчленяют поток письменной речи на высказывания, делят высказывания на простые предложения, выделяют в составе высказывания специфические конструкции.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каково назначение знаков препинания?
2. Какие значения могут иметь знаки препинания?

Выполнить упражнения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии	Диктант	5	5б.- студент допустил 0/1ош.; 4б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 3б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 2б.- студент допустил более 4/4ош.
2.	Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков	Выполнение упражнений	5	5б.- студент выполнил все задания; 4б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий. 2б. - студент выполнил менее 50% заданий.
3.	Корни с безударными гласными и с чередованием	Письменная работа	5	5б.- студент выполнил все задания; 4б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий. 2б. - студент выполнил менее 50% заданий.
4.	Правописание согласных в корне	Выполнение упражнений	5	5б.- 0-1 ош.; 4б.- 2-3 ош.; 3б.- 4-5 ош.; 2б.- 6-7 ош.; 1б.- более 7 ош.

5.	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -3/-С	Тестирование	5	5б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.
6.	Правописание Ы-И после приставок.	Выполнение упражнений	5	5б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.
7.	Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь	Выполнение упражнений	5	5б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте
8.	Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе	Выполнение упражнений	5	5б.- 0-1 ош.; 4б.- 2-3 ош.; 3б.- 4-5 ош.; 2б.- 6-7 ош.; 1б.- более 7 ош.
9.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования. Слитное и дефисное написание сложных слов	Выполнение упражнений	5	5б.- 0-1 ош.; 4б.- 2-3 ош.; 3б.- 4-5 ош.; 2б.- 6-7 ош.; 1б.- более 7 ош.
10.	Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Склонение числительных	Выполнение упражнений	5	5б.- студент допустил 0/1ош.; 4б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 3б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 2б.- студент допустил более 4/4ош.
11.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов.Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.	Выполнение упражнений	5	5б. - студент выполнил все задания; 4б. - студент выполнил до 75% заданий; 3б. - студент выполнил 60-74% заданий; 2б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1б. - студент выполнил менее 50% заданий.

12.	Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательны х и причастиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Редактир ование текста	5	5б.- студент выполнил задание, отметив в предложенном тексте все ошибки (9/6); 4б.- студент выявил в тексте 75% ошибок; 3б.- студент обнаружил в тексте 50% ошибок. 2б. - студент выявил менее 50% ошибок.
13.	Незнаменатель ные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов	Тестиров ание(кон трольный срез)	10	10 б.- студент выполнил все задания теста правильно; 9б.- студент 85% заданий; 8б.- студент 75% заданий; 7б.- студент выполнил 65-74% заданий; 6б. - студент выполнил 55-64% заданий; 5б.- студент 45-54% заданий; 4б.- студент выполнил 40-45% заданий; 3б. - студент выполнил 35% заданий. 2 б.- студент 20-34% заданий. 1б. - студент выполнил 10-20% заданий.
14.	Употребление прописных букв	Презента ция	10	8-10 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5-7 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1-4 в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

15.	Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова	Диктант(контрольный срез)	10	10б. ставится при отсутствии ошибок, допустимы или 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная; 9б. ставится при наличии 0 орф./ 1-2 пункт. или 1/0-1; 8б. ставится при наличии 0 орф./ 3 пункт., или 1/2, или 2/0, 2/1; 7б. ставится при наличии 0/4, 1/3, 2/2; 6б. ставится при наличии 0/5, 2/3, 1/4, 3/0, 3/1; 5б. ставится при наличии 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3; 4б. ставится при наличии 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2; 3б. ставится при наличии 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/3, 4/4; 2б. ставится при наличии 5/0 – 5/5, 6/0 – 6/6; 1б. ставится при наличии до 8/8 ош.
16.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
17.	Премияльные баллы		10	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
18.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
19.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	Собеседование	5	<p>5б.-студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	Выполнение упражнений	5	<p>5б.- студент выполнил все задания;</p> <p>4б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий.</p> <p>2б. - студент выполнил менее 50% заданий</p>
3.	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	Тестирование	5	<p>5б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте;</p> <p>3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%;</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.</p>
		Выполнение упражнений	5	<p>5б. - студент выполнил все задания;</p> <p>4б. - студент выполнил 75% заданий;</p> <p>3б. - студент выполнил 60-74% заданий;</p> <p>2б. - студент выполнил 50-59% заданий.</p> <p>1б. - студент выполнил менее 50% заданий.</p>

4.	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Редактирование текста	5	5 б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки и отредактировав текст; 4б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки, но не отредактировал текст; 3б.- студент выполнил задание, выявив в тесте 75% ошибок, текст отредактировал недостаточно точно; 2б. - студент выполнил задание, выявив в тесте 55-64% ошибок, текст отредактирован недостаточно точно; 1б.- студент выполнил задание, выявив в тесте менее 40% ошибок, текст отредактирован неверно
5.	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	Выполнение упражнений	5	5б. - студент выполнил все задания; 4б. - студент выполнил 75% заданий; 3б. - студент выполнил 60-74% заданий; 2б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1б. - студент выполнил менее 50% заданий.
6.	Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Диктант	5	5б.- студент допустил 0/1ош.; 4б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 3б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 2б.- студент допустил более 4/4ош.
7.	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б.- студент выполнил все задания теста правильно; 9б.- студент 85% заданий; 8б.- студент 75% заданий; 7б.- студент выполнил 65-74% заданий; 6б. - студент выполнил 55-64% заданий; 5б.- студент 45-54% заданий; 4б.- студент выполнил 40-45% заданий; 3б. - студент выполнил 35% заданий. 2 б.- студент 20-34% заданий. 1б. - студент выполнил 10-20% заданий.

8.	Теоретические основы современной русской пунктуации.	Презентация	5	<p>5 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 б. – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Авторские знаки пунктуации.	Доклад	5	<p>5б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
10.	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	Диктант(контрольный срез)	10	<p>10 б. ставится при отсутствии ошибок, допустимы или 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная;</p> <p>9 б. ставится при наличии 0орф./ 1-2 пункт. или 1/0-1;</p> <p>8 б. ставится при наличии 0орф./ 3 пункт., или 1/2, или 2/0, 2/1;</p> <p>7 б. ставится при наличии 0/4, 1/3, 2/2;</p> <p>6 б. ставится при наличии 0/5, 2/3, 1/4, 3/0, 3/1;</p> <p>5 б. ставится при наличии 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3;</p> <p>4 б. ставится при наличии 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2;</p> <p>3 б. ставится при наличии 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/3, 4/4;</p> <p>2 б. ставится при наличии 5/0 – 5/5, 6/0 – 6/6;</p> <p>1 б. ставится при наличии до 8/8 ош.</p>

11.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Премияльные баллы	10	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
13.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С

1. Буква Е пишется в слове

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) пр..теснять | 4) пр..тязание |
| 2) пр..оритет | 5) пр..шествоие |
| 3) пр..льститься | |

2. Буква И пишется в слове

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) пр..словутый | 4) пр..рогатиива |
| 2) непр..одолиимый | 5) пр..частность |
| 3) пр..рекатсья | |

3. Буква Е пропущена в слове

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) пр...зидиум | 4) пр...дательство |
| 2) пр...вратник | 5) пр..баутка |
| 3) пр..вилегия | |

Выполнение упражнений

Тема 2. Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков

1. Составьте индивидуальный минимум, включающий слова на безударные непроверяемые гласные, с учетом общеобразовательной программы. Аргументируйте свой ответ. Какие дополнительные источники Вы использовали? Выучите эти слова.

2. Выполните задание.

1) Объедините родственные слова, выделите у них корни.

Даль, мир, мера, водитель, встать, вода, дать, узнать, дальний, половодье, мирный, примерка, знание, водяной, вставать, выдать, далекий, отдаленный, выдавать, вожатый, сдавать, узнавать, измерять (площадь), проводник, помирить (соседей).

2) Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, наслаждение, пылесос, трубопровод, давление, верхний, недалекий, топленое (молоко), ослепительный, неустойчивая, черноморский, вороний (крик), придорожный, убежали, улыбнётся, съездить, дочитав, налево.

Диктант

Тема 1. Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии

Диктант. ЛЕС

(В)даль окутан...ННую голубой дымкой уходит сосновый бор который затем переходит в смешанН...ый (елово)-лиственный лес. (На)протяжениИ... нескольких сотен километров р...Авнина сплошь... покрыта (темно)-зеленой стеной.

Обширны массивы брянских лесов (не)уменьшающиеся а увеличивающиеся год от году. Но особенно богата лесами Пинега северная красавица река где есть еще много совершенно (не)изученН...ых районов. (В)дали от реки простИ...рается глухая (не)обжитая тайга с (не)хожен...ыми тропами и (не)езжен...ыми дорогами. Там стоят (ни)кем (не) рубленН...ые леса в которых бродят лоси и свИ...стят рябчики (ни)когда (не) видЕ...вшие человека.

ВывеЗ...ти лес срубленН...ый в этой глухоманИ... далеко (не)легкая задача. Весной в половодье в реку сбрасывают весь запас бревен вывезенН...ых (в)продолжениЕ... зимы к берегам. МиЛЛ...ионы бревен прИ...плывают (с)верху реки и (на)много километров ложится плавучая дорога мощенН...ая бревнами...

Тема 15. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова

Когда груз...ики бросив работать рас...ыпались по гавани шумными гру...ами покупая себе у торговков разную сне...ь и усаживаясь обедать тут(же) на м...ст...вой в тенистых уголках появился Гришка Челкаш старый травлен...ый волк хорошо знакомый гаванскому люду заядлый пьяница и ловкий смелый вор. Он был бос в старых выт...ртых штанах без шапки в грязной ситц...вой рубашке с разорван...ым воротом открывавш...м его сухие и угловатые кости о...тянутые коричн...вой кожей. По всклокочен...ым черным с проседью волосам и смятому острому хищ...ному лицу было видно что он только что проснулся. В одном буром усе у него торчала соло...на другая запуталась в щетине левой щеки а за ухо он заткнул себе маленькую только что сорван...ую ветку липы...

Задание. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Указать по 5 случаев проявления а)морфонологического принципа;б)фонетического принципа;в)традиционного принципа.

Доклад

Тема 24. Авторские знаки пунктуации.

Темы докладов

1. История появления знаков препинания в русском языке
2. Теоретические основы современной русской пунктуации
3. Авторские знаки препинания
4. Смыслоразличительная роль знаков препинания

Письменная работа

Тема 3. Корни с безударными гласными и с чередованием

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - 1) На какие группы можно разделить все безударные гласные в корне?
 - 2) Какие гласные называются чередующимися?
 - 3) Какому принципу орфографии подчиняется написание чередующихся гласных в корне?
2. Выполните задание: сгруппируйте слова с пропущенными буквами по видам орфограмм – гласных в корне. Вставьте буквы, объясните графически их выбор.
 - 1) Пл_вучий мост через своенравную реку был уже восстановлен. 2) Еще деды моих дедов соб_рали здесь камни. 3) Нас всегда учили см_рять чувства. 4) Люди зам_рли, пор_женные внезапной пугающей красотой, столь неожиданной среди зал_денелой пустыни. 5) В зар_слях травы прош_лестел ветер. 6) Со стороны станции полыхнула дальняя з_рница. 7) Т_мительный зной в _сел над г_рячим _сфальтом.

Презентация

Тема 23. Теоретические основы современной русской пунктуации.

Типовые темы презентаций

- 1 Теоретические основы современной русской пунктуации.
- 2 Функции знаков препинания.
- 3 Логический, синтаксический и интонационный принципы русской пунктуации.
- 4 Авторские знаки препинания.
- 5 Смыслоразличительная роль знаков препинания.
- 6 История появления знаков препинания в русском языке.

Редактирование текста

Тема 12. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Отредактируйте текст, исправив орфографические и пунктуационные ошибки.

Теплился пасмурный день, и текущие облака застилающие солнце, табунились на небе. Полк шел походным порядком, тутже ревущий оркестр. Господа офицеры, одетые в летние защитные фуражки, и легкие кители, ехали толпой, в голубом папиросном дымке.

По сторонам от проселка, мужики и нарядные бабы, смотрящие изпод ладоней на колонны казаков, косили траву.

Приблудившийся на пол-пути к пятой сотне, неподалеку от какой то деревушки, жеребенок-стригун вылетел из за околицы, поскакал на перерез. Хвост его еще неутративший ребяческой пушистости относил на сторону, из под точенных раковин копыт вспрядывала серыми пузырями пыль, и оседала на претолоченной зеленке.

Тема 19. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Задание: отредактируйте текст, исправив орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы сделать акцент на том, как правильно выбрать условия страхования и кампанию. Прежде всего, определите, какие риски вам необходимо застраховать, какая территория страхования вас устроит, исходя из характера использования вашего автомобиля. Подумайте, какую сумму ущерба вы готовы возмистить сами чтобы выбрать подходящую франшизу. Помните, чем больше франшиза тем меньше будет страховой тариф и платеж. Подбирая не обходимые условия страхования вы сможете оценить предложения различных кампаний и выбрать то которое будет соответствовать вашим требованиям максимально. Последним фактором должна стать при подборке история, имидж, опыт, финансовое положение, развитая региональная сеть, отлаженный механизм уригулирования и другие преимущества страховой кампании.

Собеседование

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

1. Что такое пунктуационные знаки? С какой целью ставятся знаки препинания?
2. От чего зависит их постановка?
3. Каковы принципы русской пунктуации?
4. Какие знаки называются выделительными знаками препинания, какие – разделительными?

Тестирование

Тема 13. Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов

Буква О пишется в слове

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) упр_щённо | 4) предзн_менение |
| 2) подсл_стить | 5) изв_ятие |
| 3) похв_ла | |

Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) сл_весный | 4) разоч_рование |
| 2) нак_вальня | 5) пригов_рённый |
| 3) застр_чить | |

Буква Е пишется в слове

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) см_гчение | 4) сч_щать |
| 2) зат_саться | 5) загл_дение |
| 3) уд_вление | |

Укажите вариант написания слов, которое подчиняется традиционно-историческому принципу:

- 1) фонарь
- 2) весна
- 3) обаяние
- 4) корова
- 5) карман

Тема 18. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

а) Буква О пишется в слове

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) упр_щённо | 4) предзн_менение |
| 2) подсл_стить | 5) изв_ятие |
| 3) похв_ла | |

Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) сл_весный | 4) разоч_рование |
| 2) нак_вальня | 5) пригов_рённый |
| 3) застр_чить | |

Буква Е пишется в слове

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) см_гчение | 4) сч_щать |
| 2) зат_аться | 5) загл_дение |
| 3) уд_вление | |

б) 1. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонематическому принципу:

- 1) старожил
- 2) предыстория
- 3) ожог (руки)
- 4) наперсник
- 5) повод

2. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонетическому принципу:

- 1) бессердечный
- 2) предыстория
- 3) ожег
- 4) ожог
- 5) напёрсток

3. Укажите вариант написания слов, которое подчиняется традиционно-историческому принципу:

- 1) фонарь
- 2) весна
- 3) обаяние
- 4) корова
- 5) карман

4. Назовите принцип русской орфографии, который лежит в основе правописания слов:

1 запоздать, 2 уплатить, 3 извинение, 4 увядать, 5 усмирять, 6 отощать

- 1) дифференцированный
- 2) фонематический
- 3) традиционно-исторический
- 4) фонетический

5. Орфографические правила делятся на следующие группы:

- 1) написание частей слова
- 2) написание частей речи

- 3) написание предложений
- 4) особая соотнесенность с произношением
- 5) слитное/раздельное/дефисное написание
- 6) употребление строчной и прописной буквы
- 7) написание слов, которое не выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении.

Тема 22. Знаки препинания в предложении сложной конструкции.

. Тире ставится в предложении

- 1) Рыбаку дождь не помеха.
 - 2) Её глаза как два таинственных омута.
 - 3) Март только начало весны.
 - 4) Тигр животное чрезвычайно красивое.
 - 5) Вечерняя вода густа и розовата.
7. Запятые расставлены верно в предложении
- 1) Листья в поле пожелтели и кружатся, и летят, и устилают землю.
 - 2) Солнце было не мутное, как вечером, а светлое, свежее, отдохнувшее за ночь.
 - 3) Его обвинили ни за что, ни про что.
 - 4) Люди они, хоть и неимущие но зато образованные.
 - 5) Это растение можно встретить, как на заболоченных лугах, так и по берегам озёр и прудов.
8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- 1) Мал язык, да всем телом владеет.
 - 2) Небо загромождали огромные, но лёгкие и причудливые облака.
 - 3) Они испытали, и холод, и голод, и многократный страх смерти.
 - 4) В лунном море не было ни корабля, ни шлюпки.
 - 5) Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху...

9. В предложении пропущен пунктуационный знак

- | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) запятая | 3) тире | 4) двоеточие и тире |
| 2) двоеточие | 5) все знаки поставлены верно | |

Но теперь, в начале марта, всё: и овраг и лес, и поля было укрыто глубоким снегом.

10. В предложении все знаки поставлены верно

- 1) Тоня, увлечённая книгой не заметила Николая.
- 2) Увлечённые игрой они не слышали стука в дверь.
- 3) Огонь разорвавшейся около него бомбы осветил мгновенно двух человек, стоящих наверху, и белую пену зеленоватых волн, разрезаемых пароходом.
- 4) Над землёй погруженной в ночную тьму раскинулся тёмный небесный свод с миллионами звёзд, переливавшихся цветами радуги.
- 5) Наступала заря, и, закованный в снег двуглавым обломком кристалла, в огне загорался Казбек.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-5)

- 1 Правописание безударных гласных в корнях.
- 2 Правописание Ъ и Ь. Ь в грамматических формах слов.
- 3 Гласные О/Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.
- 4 Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных.

Типовые задания для зачета (ОПК-5)

Выполнить упражнения

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
3. Знаки препинания при однородных членах предложения.
4. Условия обособления второстепенных членов предложения.
5. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание слов.
 2. Расставьте знаки препинания, дайте общую характеристику предложений. Нарисуйте схемы сложных предложений.
- Широкая р..ка ог..бала её уходящим от меня (полу)кругом стальные отбл..ски воды и..редк.. и смутно м..рцая обозначали её течение.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, ориентируется в различных типах устной и письменной коммуникации, распознаёт литературные и нелитературные элементы русского языка в различных типах коммуникации, но допускает речевые и логические неточности при составлении оригинальных текстов, при создании устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности, опирается на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации. Владеет коммуникативными тактиками, но допускает погрешности в применении методов и приемов успешного решения коммуникативных задач.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, не ориентируется в базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. Не обладает умением распознавать литературные и нелитературные элементы русского языка в различных типах коммуникации, составлять оригинальные тексты с опорой на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации.¶Не ориентируется в особенностях восприятия и создания устных и письменных текстов любого стиля речи; не владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных ситуациях.¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	ОПК-5	<p>Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. В полном объеме владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. Демонстрирует знание и понимание литературных и нелитературных элементов русского языка в различных типах устной и письменной коммуникации, умение составлять оригинальные тексты с опорой на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации. Владеет навыками восприятия и создания устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных ситуациях.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОПК-5	<p>Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, ориентируется в различных типах устной и письменной коммуникации, распознаёт литературные и нелитературные элементы русского языка в различных типах коммуникации, но допускает речевые и логические неточности при составлении оригинальных текстов, при создании устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности, опирается на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации. Владеет коммуникативными тактиками, но допускает погрешности в применении методов и приемов успешного решения коммуникативных задач.</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	ОПК-5	<p>Слабо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, не ориентируется в базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. Не обладает достаточным умением распознавать литературные и нелитературные элементы русского языка в различных типах коммуникации, составлять оригинальные тексты с опорой на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации. Слабо ориентируется в особенностях восприятия и создания устных и письменных текстов любого стиля речи; слабо владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных ситуациях.</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	ОПК-5	<p>Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, не ориентируется в базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. Не обладает умением распознавать литературные и нелитературные элементы русского языка в различных типах коммуникации, составлять оригинальные тексты с опорой на кодифицированные нормы и правила русской орфографии и пунктуации. Не ориентируется в особенностях восприятия и создания устных и письменных текстов любого стиля речи; не владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных ситуациях.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Моисеева Л.С. Практикум по русскому языку для самостоятельной работы студентов-бакалавров на заочных дистанционных курсах : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 63 с.
2. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Павлова В.В., Фролова И.И. Русский язык для поступающих в вуз : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 60с.
2. Фролова И.И. Двусоставные признаковые предложения : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 113 с.
3. Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Литературное редактирование : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355>

6.3 Иные источники:

1. CIRCA - ведущий ирландский журнал по современному визуальному искусству - <http://recirca.com/index.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.