

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 История и методология языкознания

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 20 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|---|---|
|   | ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания | Систематизирует представление об основных этапах исторического развития, современном состоянии и перспективах развития отечественного языкознания |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |                   |   |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
|       |  | Очная (семестр) |   | Заочная (семестр) |   |
|       |  | 2               | 4 | 2                 | 4 |
| 1     | Активные процессы в современном русском языке                | +               |   | +                 |   |
| 2     | Зарубежное языкознание                                       |                 | + |                   | + |
| 3     | Когнитивные основы ономастики                                |                 | + |                   | + |
| 4     | Основы языкознания   | +               |   | +                 |   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 5 | Принципы русской орфографии и пунктуации | + |  | + |  |
|---|--|---|--|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и методология языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «История и методология языкознания» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 28                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 14                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 14                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 44                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля                                |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|---|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |   |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З |   |
| 4 семестр |   |                          |   |                |   |    |   |   |
| 1         | Предпосылки<br>возникновения<br>науки о языке<br>Теоретические<br>проблемы<br>языкознания от<br>истории до<br>современности | 2                        | 1 | 2              | - | 8  | 9 | Опрос,<br>собеседование;<br>Терминологически<br>й диктант |
| 2         | Методология<br>лингвистических<br>исследований,<br>методы и приемы  | 2                        | - | 2              | 1 | 6  | 9 | Опрос,<br>собеседование;<br>Доклад/реферат                |
| 3         | Методика<br>описания<br>языковых единиц   | 2                        | - | 2              | - | 6  | 9 | Научное эссе  |
| 4         | Частные методы и<br>приемы<br>исследования<br>языкового<br>материала  | 2                        | - | 2              | 1 | 6  | 9 | Опрос,<br>собеседование;<br>Доклад/реферат                |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 9 | Опрос, собеседование; Доклад/реферат                           |
| 6 | Методы коммуникативных исследований   | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 9 | Научное эссе   |
| 7 | Когнитивный подход к лексической семантике  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | Опрос, собеседование; Терминологический диктант ; Тестирование |

### **Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Историография проблемы. Эволюция научного познания. Структура, принципы и методы обработки научной информации. Отечественные и зарубежные школы обработки научной информации. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Исторический метод – исследование развития фонетики, морфологии, синтаксиса и других сторон структуры отдельного конкретного языка, выявление закономерностей. Исторический и сравнительно-исторический методы.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
- 2 Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
- 3 Методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).
- 4 Специальные и частные методы исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте системный метод исследования языковых фактов.
2. Раскройте содержание структур гипотетико-дедуктивного метода:
  - 1) выдвижение догадки (предположения) о причинах и закономерностях изучаемых явлений и предметов;
  - 2) отбор из множества догадок наиболее вероятной, правдоподобной;
  - 3) выведение из отобранного предположения (посылки) следствия (заключения) с использованием дедукции;
  - 4) экспериментальная проверка следствий, выведенных из гипотезы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 2. Методология лингвистических исследований, методы и приемы (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности. Методология научного познания как учение о принципах построения теории, формах и способах научно-познавательной деятельности. История и методология языкознания как составная часть филологической науки. Объект и предмет методологии языкознания. Источники и материалы. Объект и предмет, место теории языка среди других отраслей знания. Основные направления эволюции общей теории и истории языка. Диахрония лингвофилософских течений. История и методология языкознания, теория лингвистических учений, методы и способы познания языковой действительности. Гуманитарная картина мира. Проблемы языка и общества, языка и мышления, языка и речи в истории человеческой цивилизации. Исследовательский шаг. Понятие о лингвистическом методе. Основные методы изучения языка. Структура метода. Общая классификация методов. Методология как учение о методах (методе) познания, как система принципов, правил, способов и приемов, репрезентирующих успешное решение познавательных задач. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Малоизвестные приемы и методика исследования языкового материала.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Описательный (дескриптивно-аналитический) метод.
- 2 Виды лингвистического анализа и разделы описательного языкознания.
- 3 Порядок описания исследовательской методики.
- 4 Этика коммуникативных исследований.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте философский и специальный методы.
- 2 Охарактеризуйте количественные и качественные методы.
- 3 Определите сущность структурного (таксономического) метода.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 3. Методика описания языковых единиц (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Единицы языка и единицы анализа. Традиционная формальная парадигма, семасиологическая парадигма, структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма и соответствующие им методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы: Внешняя реконструкция (приемы фонетического и семантического сопоставления, установление праформ, восстановление старых и новых соответствий), внутренняя реконструкция (приемы сравнения генетических фактов одного языка, интерпретация исторических и актуальных чередований звуков, реконструирование праформ, выявление словообразовательных связей, смысловых трансформаций и др.). Методологический плюрализм конца XX- начала XX вв.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Выявление отличительных характеристик сопоставительного метода.
- 2 Выявление отличительных особенностей описательного метода.
- 3 Дефиниционный метод (рассмотрение словарных определений исследуемых языковых единиц).
- 4 Метод контекстуального (контекстологического) анализа.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Сформулируйте содержание сравнительно-исторического метода.
- 2 Охарактеризуйте методы исследования межкультурной коммуникации.
- 3 Определите методы анализа культурных значений и смыслов.
- 4 Охарактеризуйте метод лингвистического моделирования (лат. *modulus* - мера)
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Языковые единицы и иерархия их уровней. Содержание фонетического разбора и фонемного анализа (определение сильной или слабой позиции фонемы, разграничение её самостоятельных и зависимых признаков, выделение сильных и слабых фонем и их звуковую характеристику). Типы членения слова на морфологические части. Морфемный анализ – членение слова как определенной совокупности морфем, выделяемых в синхронном плане (корня, приставки, суффикса и окончания). Словообразовательный анализ (вычленение части, относящейся к производящей основе, от которой образовалось это слово, и словообразующего аффикса, с помощью которого это слово образовано). Этимологический анализ (восстановление словообразовательных связей слова в момент его возникновения). Лексический разбор. Морфологический разбор (грамматический разбор). Орфографический разбор. Синтаксический разбор (разбор словосочетаний и предложений). Пунктуационный разбор. Морфемный анализ, метод стилистического эксперимента. Словообразовательный анализ. Метод актуального членения (В. Матезиуса).

#### **Практическое занятие.**

- 1 Основополагающие принципы лингвистических исследований.
- 2 Формантный метод изучения языковых единиц.
- 3 Этимологический метод изучения языковых единиц.
- 4 Языковой анализ текста (синтаксический, фонетический, разбор слов по составу, морфологический, лексический разбор, орфографический и пунктуационные разборы.
- 5 «Полевой метод» в изучении лексики как системы. Полевая модель системы языка как непрерывная совокупность полей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Методы совершенствования речевой культуры:
- 2 Риторический анализ. Процедура анализа.
- 3 Дискурсивный анализ процесса текстопорождения как устного текста, так и письменного.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Психолингвистические экспериментальные методы как целый спектр разнообразных методик. Ассоциативный эксперимент – психолингвистическая методика (привлечение респондентов и связанная с фиксацией ассоциаций на предъявляемые им языковые стимулы). Актуальность ассоциативного метода для изучения межкультурной коммуникации, языкового опыта носителей той или иной лингвокультуры. Компьютерная лингвистика. Психо- и социолингвистика. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Психолингвистические единицы и парадигматика ассоциаций. Место психолингвистической методики в изучении семантического синтаксиса. Словари ассоциативных норм языка и их значение для оценки мыслительных возможностей человека. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Вопросы условности результатов социолингвистического метода. Критерии оценки социолингвистических результатов.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Идеи и принципы семантического анализа языка.
- 2 Семантико-когнитивный подход к языку.
- 3 Социолингвистические методы.
- 4 Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации.
- 5 Ареальный метод изучения языковых единиц.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Методы лингвокраеведческих исследований.
- 2 Метод картографирования изучения языковых единиц.
- 3 Этнографический метод изучения языковых единиц.
- 4 Стилистический метод изучения языковых единиц.



5 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 6. Методы коммуникативных исследований (ПК-3)**

### **Лекция.**

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Список семантических примитивов. Антропоцентризм в концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории.

### **Практическое занятие.**

- 1 Кейс-метод.
- 2 Контент-анализ.
- 3 Дискурс-анализ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте семиотический метод изучения языковых единиц.
- 2 Охарактеризуйте метод оппозиций (Пражская лингвистическая школа).
- 3 Определите суть оппозитивного анализа структурной лингвистики.
- 4 Установите роль оппозиции в проведении оппозитивного анализа.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основное направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Таксономический метод и дистрибутивный анализ, методика непосредственно составляющих, методика компонентного анализа. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Когнитивный метод изучения языковых единиц. Прототипический анализ как метод прототипической семантики. Технология концептуально-таксономического анализа. Технология когнитивно-матричного анализа.

### **Практическое занятие.**

- 1 Когнитивно-дискурсивное направление как магистральный путь развития современной лингвистики
- 2 Концептологический анализ главный метод когнитивной лингвистики.
- 3 Таксономический метод и дистрибутивный анализ.
- 4 Методология концептуальных исследований.
- 5 Комплексный подход к изучению концептуальной структуры.
- 6 Анализ фрагментов картины мира.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте методику опроса, разработки анкет, сбора данных и приемы анализа языковых фактов.
- 2 Раскройте содержание типологического метода, его сущность и основные направления.
- 3 Выясните суть метод тезаурусного описания метафорических моделей.
- 4 Охарактеризуйте современные методы филологического анализа текста.
- 5 Приведите примеры использования метода когнитивной матрицы.
- 6 Приведите примеры анализ фрагментов картины мира.
- 7 Углубленное изучение материалов темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Предпосылки возникновения науки о языке<br>Теоретические проблемы языкознания от истории до современности | Опрос, собеседование            | 5                  | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |
|         |   | Терминологически й диктант      | 10                 | <p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>  |

|    |   |                      |   |   |
|----|---|----------------------|---|---|
| 2. | Методология лингвистических исследований, методы и приемы | Опрос, собеседование | 5 | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>  |
|    |   | Доклад/реферат       | 5 | <p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |

|    |  |                                 |    |  |
|----|--|---------------------------------|----|--|
| 3. | Методика описания языковых единиц                        | Научное эссе(конт рольный срез) | 10 | <p>10 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>8 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>3 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>   |
| 4. | Частные методы и приемы исследования языкового материала | Опрос, собеседование            | 5  | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |

|    |   |                      |   |  |
|----|---|----------------------|---|--|
|    |   | Доклад/реферат       | 5 | <p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
| 5. | Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов | Опрос, собеседование | 5 | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>   |

|    |                                     |                |    |   |
|----|-------------------------------------|----------------|----|---|
|    |                                     | Доклад/реферат | 5  | <p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
| 6. | Методы коммуникативных исследований | Научное эссе   | 10 | <p>10 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>8 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>6 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>5 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>  |

|     |  |                                 |     |  |
|-----|--|---------------------------------|-----|--|
| 7.  | Когнитивный подход к лексической семантике                                   | Опрос, собеседование            | 5   | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |
|     |  | Терминологический диктант       | 10  | <p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>  |
|     |  | Тестирование (контрольный срез) | 10  | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>   |
| 8.  | Посещаемость   |                                 | 10  | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>  |
| 9.  | Премиальные баллы  |                                 | 10  | Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.   |
| 10. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы |                                 | 90  | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы   |
| 11. | Итого за семестр   |                                 | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Доклад/реферат**

## Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала

- 1 Понятия методологии, метода и методики: сходства и различия.
- 2 Традиционные и нетрадиционные методики и методология передового отечественного и зарубежного опыта.
- 3 Методы и принципы изучения языковых фактов в современной лингвистике.
- 4 Составные части описательного метода исследования языка.
- 5 Составные части сопоставительного метода изучения языка/языков.
- 6 Основные положения структурного метода.
- 7 Особенности конструктивных методов в языкознании.
- 8 Характерные черты психолингвистических методов.
- 9 Количественные и качественные методы, соотношение между ними.
- 10 Области применения квантитативного метода.
- 11 Социоллингвистические методы.

**Научное эссе**

## Тема 3. Методика описания языковых единиц

- 1 «Есть даже нечто более важное для науки, чем умные методы. И это искреннее желание узнать правду, какой бы она ни была» (Ч. Пирс).
- 2 «Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения» (В.И. Вернадский).
- 3 «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» (Оноре Бальзак).
- 4 «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
- 5 «Опытные науки никогда не бывают оконченными, обилие чувственных наблюдений неисчерпаемо; ни одно поколение не сможет поставить себе в заслугу то, что оно обозрело всю совокупность явлений» (В. фон Гумбольдт).

**Опрос, собеседование**

## Тема 2. Методология лингвистических исследований, методы и приемы

- 1 Различаются ли между собой понятия «метод как аспект исследования» и «метод как уровень лингвистического анализа»? В чем это различие?
- 2 Приведите пример применения структурно-оппозитивного метода в лингвистике. В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?
- 3 Приведите пример применения полевого метода в лингвистике. В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?
- 4 Что такое трансформационный метод в лингвистике? В работах ученых каких стран наиболее широко применялся этот метод?
- 5 Какими методами исследуют семантику слова?
- 6 Что такое метод прототипов? В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?



- 7 Перечислите основные особенности сравнительно-исторического метода как аспекта лингвистики? Кто является создателем данного метода?
- 8 В чем состоит методика культурно-исторической интерпретации языковых фактов? Приведите пример.
- 9 Какие методы используются для описания лексического значения слова и концепта.
- 10 Что понимается под компонентным анализом и концептуальным анализом семантики слова (особенности, различия).

### **Терминологический диктант**

Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности

- 1 Дискурс-анализ – метод, а также область изучения формы, функций, ситуативной и социально-культурной обусловленности коммуникации.
- 2 Интервью – форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом.
- 3 Качественные методы – исследовательские методы, в большей степени опирающиеся на описание, нежели на количественные данные, и преследующие цель толкования глубинных смыслов и генерирования теории.
- 4 Кейс-метод – метод анализа ситуаций, предполагающий детальное и интенсивное рассмотрение целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении.
- 5 Количественные методы – исследовательские методы, оперирующие количественными данными.
- 6 Компонентный анализ – метод семантики языковых единиц, предусматривающий разложение их значения на минимальные семантические составляющие; нацелен на выявление общих и дифференциальных признаков в семантике языковых единиц, входящих в одну лексико-семантическую группу.
- 7 Контент-анализ – количественный метод, направленный на категоризацию качественных текстовых данных и их представление в виде тематических или понятийных кластеров.
- 8 Концептологический анализ – метод, цель которого состоит в описании концепта как ментального образования.
- 9 Эксперимент – научный метод, который предполагает наличие искусственно созданной обстановки и возможность контролировать экспериментальные условия.

### **Тестирование**

Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике

1. Приём внутренней реконструкции слова является частью
  - (?) типологического метода
  - (?) описательного метода
  - (!) сравнительно-исторического метода
  - (?) ареального метода
2. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка – это
  - (!) языковой анализ
  - (?) анализ
  - (?) метод
  - (?) индукция
3. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы
  - (?) лингвофилософии
  - (!) общего языкознания
  - (?) частного языкознания

(?) прикладной лингвистики

4. Установление закономерных связей между языковыми фактами – это

(?) классификация

(?) дифференциация

(!) систематизация

(?) структуризация

5. Концепция системности послужила методологической основой формирования.

(?) прагматизма

(?) когнитивистики

(?) антропоцентризма

(!) структурализма

6. Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

(?) дескриптивная

(!) синхроническая

(?) современная

(?) историческая

7. Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы:

проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

(!) диахроническая

(?) сопоставительная

(?) сравнительная

(?) контрастивная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

- 1 Основные методы и приемы коммуникативной лингвистики.
- 2 Основные методы и приемы лингвистического анализа текста.
- 3 Основные методы и приемы когнитивной лингвистики.
- 4 Основные методы и приемы компьютерной лингвистики.
- 5 Основные методы и приемы современной психолингвистики.
- 6 Основные методы и приемы социолингвистики.
- 7 Экспериментальные методы в языкознании.
- 8 Основные методы и приемы лингвокраеведения.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

- 1 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ содержания парадигм и соответствующих им методов (сравнительно-историческая, структурная и антропоцентрическая парадигмы).
- 2 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ традиционных и современных методик исследования языкового материала.
- 3 Провести сопоставительный анализ разных школ и направлений в рамках общей теории изучения языка и методов исследования (Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа, Женевская лингвистическая школа, Пражская школа лингвистического структурализма и т.д.).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ПК-3        | Ориентируется в этапах истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания, анализирует методологию лингвистических исследований, дает оценку лингвистическим методам и приемам          |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-3        | Не ориентируется в этапах истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания, не анализирует методологию лингвистических исследований, не дает оценку лингвистическим методам и приемам |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
2. Сафонова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Хрестоматия по истории языкознания для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 184 с.
3. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Нарский И.В., Южно-Урал. гос. ун-т, Фак. права и финансов [и др.] Слухи в России XIX - XX веков : неофициальная коммуникация и "крутые повороты" российской истории: сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2011. - 362 с.
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учеб.пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 367 с.
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика глагола : сборник статей. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.
5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник. - Весь срок охраны авторского права; Общее языкознание. История языкознания. - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
6. Чемоданов Н. С. Сравнительное языкознание в России : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454917>

## 6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
4. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.